

2023年6月21日 大田区
筑波大学附属小学校 北川智久
プレゼンテーション1

「図画工作」および 「STEM+総合活動」 でのICT活用



iPad と WindowsPC 中心

ギガスクール研修の要望
を受けて、
クロームブックも
1台買いました(泣)



↓
「表す」……「見る」

「アナログ」……「デジタル」
↑

表すと見るをつなぐのがデジタル
デジタルで完結するより、学校ではアナロ
グとデジタルを結ぶことが望ましいだろう

図画工作科でのICT活用

「表す」と「見る」をつなぐ

低学年の例

かおさがし



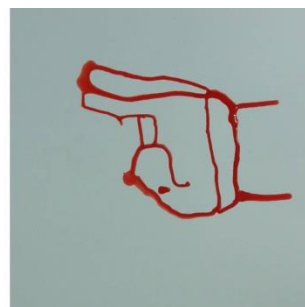
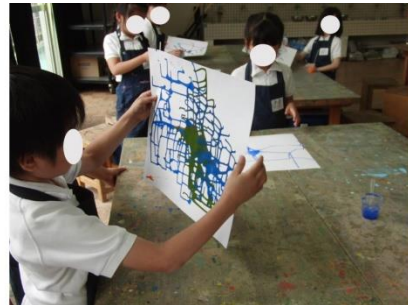
iPad マークアップ機能



かおさがし



iPad マークアップ機能





図画工作科でのICT活用

- 素材や作品の写真を撮る
- 写真にかきくわえる
- 記録する
- 伝え合う
- 写真を送る (AirDrop)
- 写真を並べて動画にする
-



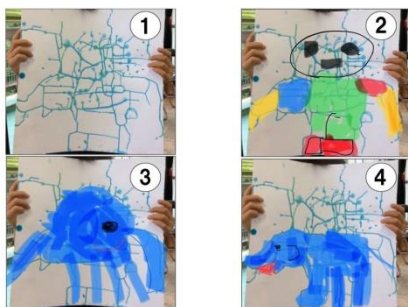
図画工作科でのICT活用

「表す」と「見る」をつなぐ

高学年の例

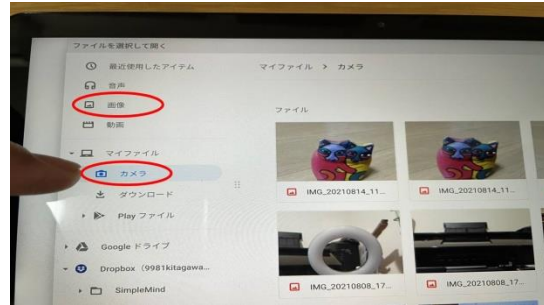


ビー玉転がしのプロモーションビデオをつくることによって、作成中のふり返りも増す。友だちとの情報交換、教師との情報交換も増す。



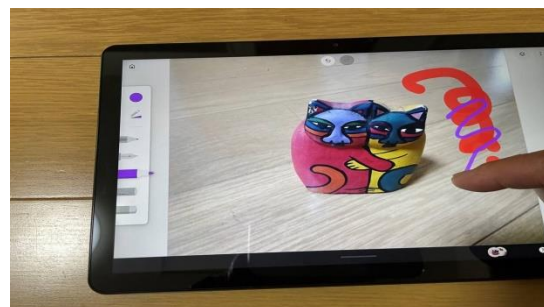
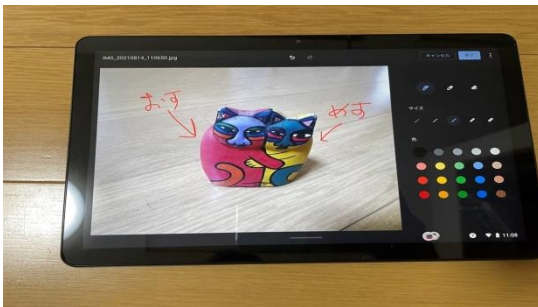
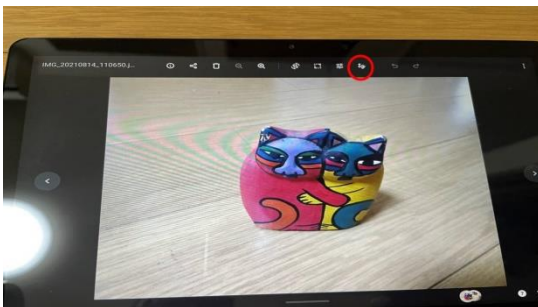
同じ不定形のもようから、3つのアイデアが生まれた。作者は自他の考えを比較検討して、本当に描く絵を考える。





クロームブックで、写真に加筆

- Chrome描画キャンパス で加筆する
- ポートフォリオに最適
- 動画編集アプリは、オンラインで無料のものもある
無料の場合は、作品の長さに制約があったり、
作品にアプリ名 のロゴが入ったりするものもある
現状では、動画編集は手軽にはできないが、ギガスクール
が進むにつれて改善されることを期待している



「3びきのかわいいオオカミ」 の劇づくり

総合



国語の紙芝居づくり

- ・A4の紙に描いてiPadで撮影
- ・iPadの写真のアルバムにまとめる
- ・教師や講堂のプロジェクターで発表

絵をかく < 書く・話す

プレゼンテーション力



国語の紙芝居づくり

の中でのICT活用



発表練習を別のiPadで撮影して、

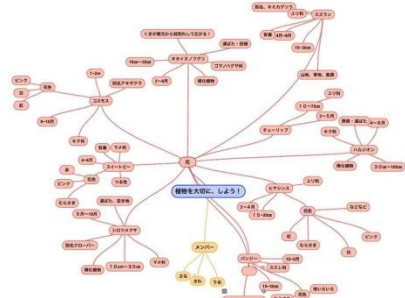
自分たちの発表を振り返る

「表す」「見る」のくりかえし

総合活動 筑波っ子の追究 クラス予選



全校朝会で発表できるのは
クラス1グループだけだが、
クラスでは全グループが
講堂で発表体験をした。



マインドマップ

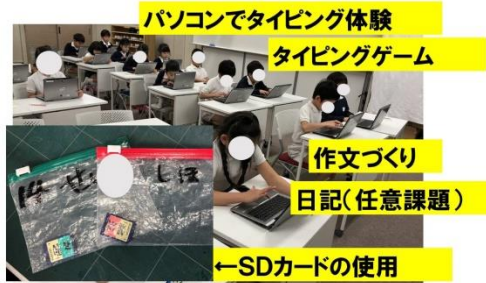
- ・国語や図工で、「自分」について考え、まとめる
- ・総合で、筑波っ子の主張や筑波っ子の追究などの考えをまとめる



プログラミング慣れ

- ・総合の授業で1度viscuitを一斉実施
- ・雨の日の朝活や昼休みに、アプリを選択して体験(子どもが教え合う)

ScratchJr、ビョンキー、viscuitなど



・「筑波っ子の追究」では、iPadでプレゼンをまとめ、別のiPadで自分たちの練習を撮影して発表の改善点を探る様子が見られた 「表す」⇔「見る」

・iPad(パソコンも一部使用)を道具として自分たちの表現に使う・使わないは、子どもの選択肢の一つになってきた。



子どもの「知りたい」「調べてみたい」「こうありたい」という願いを解決する手段の一つとして、ども自身がICT活用を選択する・しないという判断力を身につけさせたい

STEM⁺